



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV  
SDN 02 TAHUNAN JEPARA**

Oleh  
**USRIYA NANNY**  
**NIM 201133229**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV  
SDN 02 TAHUNAN JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
USRIYA NANNY  
NIM 201133229**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Al-insyiroh: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Abdul Latif dan Ibu Siti Murni yang senantiasa memberikan dukungan berupa materi dan juga do'a serta mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi dan semangat yang sangat luar biasa.
2. Kakakku Mafawizul Awaliyah dan adikku Rena Defina serta seluruh keluarga yang telah memberi inspirasi untuk selalu berjuang dan berusaha serta senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Teman-temanku yang senantiasa memberikan canda tawa mereka untuk menyemangatiku.
4. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Usriya Nanny (NIM 201133229) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**

**NIP. 19661207 199203 1 003**

Kudus,

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**

**NIDN. 06311088401**

Mengetahui

**Ka. Prodi PGSD**



**Dr. Murtono, M.Pd**

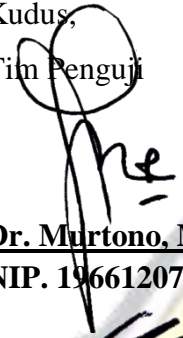
**NIP. 19661207 199203 1 003**




## PENGESAHAN PENGUJI

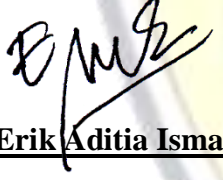
Skripsi oleh Usriya Nanny (201133229) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 2015  
Tim Penguji

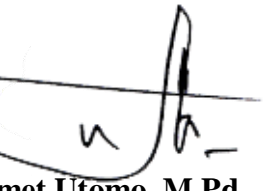

  
Dr. Murtono, M.Pd, Ketua  
NIP. 19661207 199203 1 003

  
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Anggota  
NIDN. 0631108401

  
Nur Fajrie, M.Pd, Anggota  
NIDN. 0619097803

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA, Anggota  
NIDN.

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus

Peneliti menyadari bahwa dengan bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Program Studi PGSD yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Nurbawati, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 02 Tahunan Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Musdaifah, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara yang memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
8. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT dan peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 2015

**Peneliti**



**Usriya Nanny**  
**NIM 201033229**



## ABSTRACT

**Nanny, Usriya.** 2015. *Implementation of Numbered Head Together Model to Improving the result of learn in social studies materials technological Development to Fourth Grade in SDN 02 Tahunan Jepara.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** *Numbered Head Together*, Result of Learn, Technological Development

This research aims to describe the increase in the skills of teachers in managing learning social studies and describe the result of learn in social studies materials technological development to Fourth Grade in SDN 02 Tahunan Jepara after applying *Numbered Head Together* model.

*Numbered Head Together* model is a model of learning which a variation of the group discussions with every student in the group get a number during the process of learning and getting questions to discussed together and then share their opinions or ideas to improve the student understanding. The result of learn in social studies is the result got by the students after the learning process as well as the capabilities of the social studies student from an act of learning and teaching interaction in the form of the cognitive learning, affective and psychomotor.

This action research conducted in fourth grade class of SDN 02 Tahunan Jepara with research subjects are the teachers and 29 students. This research was done in two cycles, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques using test techniques, observation, interviews and documentation. Data analysis technique used is quantitative analysis with descriptive statistics and qualitative analyzes with descriptive analysis.

The research's results showed there is an increasing mastery of teacher skills in managing the value of learning in the first cycle to obtain the percentage of 77.66% with a good qualification and second cycle obtain the percentage of 83.33% with a good qualification, the value of the first cycle of cognitive learning got classical completeness 72.41% and the second cycle was 86.21%, the result of classical presentation in affective learning in first cycle was 67.22% and 78.68% for the second cycle, the result of classical presentation in psychomotoric learning in first cycle of 66.88% and the second cycle of 77.19%. It was proved that the implementation of model *Numbered Head Together* model can improve the result of learn in social studies to Fourth Grade in SDN 02 Tahunan Jepara.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SDN 02 Tahunan Jepara can be concluded that the implementation of *Numbered Head Together* model can improve the result of learn in social studies materials technological development of production, communication and transportation. So the writers suggest, the students should be more active in

participating learning and instilling confidence, do not be afraid to ask or release opinion to develop its capabilities.



## ABSTRAK

**Nanny, Usriya.** 2015. *Penerapan Model Numbered Head Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Numbered Head Together*, Hasil Belajar, Perkembangan Teknologi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara setelah menerapkan model *Numbered Head Together*.

Model *Numbered Head Together* adalah suatu model pembelajaran yang merupakan variasi dari diskusi kelompok dengan setiap siswa dalam kelompok tersebut mendapatkan nomor selama pembelajaran berlangsung dan mendapatkan pertanyaan untuk didiskusikan bersama kemudian saling berbagi pendapat atau gagasan dalam meningkatkan pemahaman siswa. Hasil belajar IPS merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses belajar mengajar IPS serta kemampuan yang dimiliki siswa dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar yang berupa hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara dengan subjek penelitian guru dan 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil Penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 77,66% dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh persentase 83,33 % dengan kualifikasi baik, nilai hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 72,41% dan siklus II sebesar 86,21%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 67,22% dan siklus II sebesar 78,68%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah psikomotorik siklus I sebesar 66,88% dan siklus II sebesar 77,19%. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Saran dalam penelitian ini, diharapkan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan menanamkan rasa percaya diri, tidak takut bertanya

maupun mengeluarkan pendapat agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6. Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	 <b>11</b>
2.1. Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 <i>Numbered Head Together</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> .....	11
2.1.1.2 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> .....	12
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Head Together</i> .....	14
2.1.2 Keterampilan dalam Mengajar .....	16
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan dalam Mengajar .....	16
2.1.2.2 Indikator Keterampilan dalam Mengajar .....	18
2.1.3 Hasil Belajar .....	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.1.3.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	26



2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	29
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	35
2.1.4.1 Pengertian IPS .....	35
2.1.4.2 Tujuan IPS .....	36
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS .....	38
2.1.5 Teknologi.....	39
2.1.5.1 Pengertian Teknologi .....	39
2.1.5.2 Jenis-Jenis Teknologi.....	41
2.1.5.3 Perkembangan Teknologi.....	41
2.1.6 Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi .....	48
2.2 Penelitian Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	52
2.4 Hipotesis Tindakan.....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.3 Prosedur Penelitian.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.4.1 Jenis Data Penelitian .....	69
3.4.2 Sumber Data Penelitian.....	70
3.4.3 Metode Penelitian.....	71
3.4.4 Instrumen Penelitian.....	76
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas .....	83
3.5 Teknik Analisis Data.....	87
3.5.1 Data Kuantitatif.....	87
3.5.2 Data Kualitatif.....	91
3.6 Indikator Keberhasilan .....	93

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>94</b>
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	94
4.2 Siklus I .....	101
4.2.1 Perencanaan.....	101
4.2.2 Pelaksanaan.....	104
4.2.3 Observasi.....	124
4.2.4 Refleksi .....	134
4.3 Siklus II .....	137
4.3.1 Perencanaan.....	137
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	139
4.3.3 Observasi.....	159
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	168
4.4 Progres Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	173
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>178</b>
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	178
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa .....	184
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif .....	184
5.2.2 Hasil Belajar Afektif .....	191
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik .....	194
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>198</b>
6.1 Simpulan .....	198
6.1 Saran.....	199
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Siklus I .....	76
3.2 Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Siklus II .....	77
3.3 Indikator Keterampilan Guru Siklus .....	78
3.4 Indikator Aktivitas Siswa Prasiklus .....	80
3.5 Indikator Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus .....	80
3.6 Wawancara Guru Prasiklus .....	82
3.7 Wawancara Siswa Prasiklus .....	82
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	89
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam % .....	90
3.10 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	92
3.11 Rambu-Rambu Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik .....	92
4.1 Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Prasiklus .....	96
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Prasiklus .....	97
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian IPS Prasiklus .....	99
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I .....	100
4.5 Jadwal Penelitian Siklus II .....	100
4.6 Pembagian Siswa dalam Kelompok .....	104
4.7 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I .....	120
4.8 Kriteria Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I .....	122
4.9 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Akhir Siklus I .....	123
4.10 Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus I .....	125
4.11 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Siklus I .....	128
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	131
4.13 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II .....	156
4.14 Kriteria Nilai Tes Akhir Siklus II .....	157
4.15 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Akhir Siklus II .....	158
4.16 Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus II .....	160

4.17	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Siklus II .....	163
4.18	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	165
4.19	Perbandingan Rata-Rata Nilai Hasil Belajar dan Persentase Klasikal Siswa Siklus I dan Siklus II.....	170
4.20	Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Selama Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> ...	172
4.21	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	173
4.22	Progres Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	54
3.1 Tahap dalam PTK Kemmis dan Mc Tagart .....	59
4.1 Diagram Nilai Prasiklus Siswa .....	98
4.2 Diagram Ketuntasan hasil belajar prasiklus .....	99
4.3 Tahap Pendahuluan Siklus I Pertemuan I .....	106
4.4 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	107
4.5 Fase Penomoran Siklus I Pertemuan I .....	108
4.6 Fase Mengajukan Pertanyaan (Pembagian LKS) Siklus I Pertemuan I .....	109
4.7 Fase Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan I .....	110
4.8 Fase Menjawab Siklus I Pertemuan I .....	112
4.9 Pemberian Apersepsi Siklus I pertemuan II .....	114
4.10 Fase Penomoran Siklus I Pertemuan II .....	115
4.11 Fase Mengajukan Pertanyaan (Pembagian LKS) Siklus I Pertemuan II .....	116
4.12 Fase Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan II .....	117
4.13 Fase Menjawab Siklus I Pertemuan II .....	118
4.14 Mengerjakan Tes Akhir Siklus I .....	119
4.15 Nilai Tes Akhir Siklus I .....	123
4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	124
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	127
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	130
4.19 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I .....	134
4.20 Tahap Pendahuluan Siklus II Pertemuan I .....	141
4.21 Fase Penomoran Siklus II Pertemuan I .....	143
4.22 Fase Mengajukan Pertanyaan (Pembagian LKS) Siklus II Pertemuan I .....	144
4.23 Fase Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan I .....	145
4.24 Fase Menjawab Siklus II Pertemuan I .....	146
4.25 Tahap Pendahuluan Siklus II Pertemuan II .....	148
4.26 Fase Penomoran Siklus II Pertemuan II .....	150



4.27	Fase Mengajukan Pertanyaan (Pembagian LKS) Siklus II Pertemuan II	151
4.28	Fase Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan II.....	152
4.29	Fase Menjawab Siklus II Pertemuan II .....	153
4.30	Mengerjakan Tes Akhir Siklus II .....	154
4.31	Pemberian Nasehat dan Berdoa Bersama.....	155
4.32	Nilai Tes Akhir Siklus II .....	158
4.33	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	159
4.34	Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	162
4.35	Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	164
4.36	Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II .....	168
4.37	Rata-Rata Nilai Klasikal Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II .....	171
4.38	Persentase Ketuntasan Klasikal dari Siklus I sampai Siklus II .....	171
4.39	Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus sampai Siklus II	176
4.40	Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal dari Prasiklus sampai Siklus II .....	176

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	205
2 Daftar nama Siswa Kelas IV SDN 02 Tahunan Jepara.....	206
3 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV ..SDN 02 Tahunan Jepara	208
4 Daftar Nama Kelompok .....	210
5 Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	211
6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	213
7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	214
8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	225
9 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I Pra Penelitian .....	226
10 Soal Tes Akhir Siklus I Pra Penelitian.....	227
11 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I Pra Penelitian .....	230
12 Hasil Uji Validitas Siklus I .....	231
13 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II Pra Penelitian.....	232
14 Soal Tes Akhir Siklus II Pra Penelitian .....	233
15 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II Pra Penelitian .....	236
16 Hasil Uji Validitas Siklus II .....	237
17 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	238
18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	242
19 Materi Perkembangan Teknologi Pembelajaran IPS Siklus I.....	246
20 LKS Siklus I Pertemuan I .....	248
21 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I .....	249
22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	250
23 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	260
24 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	265
25 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	270
26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	274
27 LKS Siklus I Pertemuan II .....	278
28 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II .....	279

29 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	280
30 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	290
31 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	296
32 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	301
33 Soal Tes Akhir Siklus I .....	302
34 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	304
35 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	305
36 Dokumentasi Siklus I .....	307
37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	308
38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	313
39 Materi Perkembangan Teknologi Siklus II .....	318
40 LKS Siklus II Pertemuan I .....	327
41 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I .....	328
42 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	329
43 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	339
44 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	344
45 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	349
46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	354
47 LKS Siklus II Pertemuan II .....	358
48 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II .....	359
49 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	360
50 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	370
51 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	375
52 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	380
53 Soal Tes Akhir Siklus II .....	381
54 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	383
55 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	384
56 Dokumentasi Siklus II .....	386
57 Lembar Penetapan Dosen Pembimbing .....	387
58 Berita Acara .....	388
59 Surat Ijin Penelitian .....	394

60 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	395
61 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	396
62 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	397
63 Surat Pernyataan .....	398
64 Daftar Riwayat Hidup .....	39

